

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Основы психологической коррекции

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; очно-заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пс.н., доц. Ачабаева Л.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	17
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	19
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	23
8.1. Основная литература:	23
8.2. Дополнительная литература:	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
10.1. Общесистемные требования	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
12. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы психологической коррекции

Целью изучения дисциплины является:

формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической коррекции и реабилитации, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях психологической коррекции, а также систему умений, позволяющую анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции.

Для достижения цели ставятся задачи:

- знакомить с современными психокоррекционными и реабилитационными технологиями;
- знакомить со способами применения психокоррекционных и реабилитационных технологий в различной сфере психологии служебной деятельности;
- освоить практические психологические знания;
- знакомить со способами активного воздействия с целью решения различных психологических проблем;
- знакомить с этапами, методиками и техниками психокоррекционного воздействия, их нормативно-правовой базой и этических аспектах;
- знакомить с основами психокоррекционной и реабилитационной работы с клиентами различных категорий в сфере психологии служебной деятельности;
- формировать у студентов готовность к решению психологических задач в практической работе с помощью психокоррекционных методов и реабилитации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.03.01 Психология» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологической коррекции» (Б1.В.03) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Усвоение данного курса базируется на освоении студентами дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «История психологии»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как: «Психотерапия», «Психологическая реабилитация». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы психологической коррекции» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Знать: правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации.</p> <p>Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности.</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1 Знает положения антикоррупционного законодательства</p> <p>УК-11.2 Умеет идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием</p> <p>УК-11.3 Имеет практический опыт проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве;</p> <p>Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве;</p> <p>Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве.</p>
ПК-3	способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>ПК– 3.1 Знать основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области</p>	<p>Знать: методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;</p> <p>Уметь: анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов;</p> <p>Владеть: навыками составления консультативных,</p>

	<p>научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p>ПК – 3.2 Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p>ПК – 3.3 Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>	развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	108	54
в том числе:		
лекции	36	18
семинары, практические занятия	36	18
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	36	18
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	54
Контроль самостоятельной работы		36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию								
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	6	2	2		2	УК-8 УК-11 ПК-3	Устный опрос	
2.	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической коррекции	6	2	2		2	УК-8 УК-11 ПК-3	Доклад презентацией	
3.	Цели, задачи и формы психокоррекционной и психореабилитационной работы	6		2	2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Творческое задание	
4.	Особенности составления психологических программ	4	2	2			УК-8 УК-11 ПК-3	Блиц-опрос	
5.	Особенности составления психологических программ	4		2		2	УК-8 УК-11 ПК-3	Тест	
6.	Психодиагностика	6	2	2		2	УК-8	Реферат	

	психокоррекционной работе						УК-11 ПК-3	
	Раздел 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике							Фронтальный опрос
7.	Психодинамическое направление. (Клиент-центрированный подход К Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление)	6	2		2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Доклад презентацией с
8	Психодинамическое направление. (Основные понятия психодинамики. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера)	4		2		2	УК-8 УК-11 ПК-3	Устный опрос
9	Поведенческое направление	4	2		2		УК-8 УК-11 ПК-3	Творческое задание
10	Когнитивное направление	6	2	2		2	УК-8 УК-11 ПК-3	Доклад презентацией с
11	Когнитивное направление	4			2		УК-8 УК-11 ПК-3	Устный опрос
12	Трансактный анализ	6	2	2	2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Доклад презентацией с
	Раздел 3. Методы практической коррекции и психологическая реабилитация							
13	Игротерапия	6	2	2	2		УК-8 УК-11 ПК-3	Творческое задание
14	Психодрама	6	2		2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Фронтальный опрос
15	Гештальттерапия Ф.Перлза	4	2		2		УК-8 УК-11 ПК-3	Доклад презентацией с
16	Арттерапия	4	2		2		УК-8 УК-11 ПК-3	Творческое задание
17	Арттерапия	4		2		2	УК-8 УК-11 ПК-3	Доклад презентацией с
18	Психогимнастика	6	2		2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Устный опрос
19	Индивидуальная психокоррекция	6	2	2	2		УК-8 УК-11 ПК-3	Реферат
20	Групповая психокоррекция	6		2	2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Доклад презентацией с
21	Виды коррекционных групп	4	2		2		УК-8 УК-11 ПК-3	Творческое задание

22	Методы поведенческой коррекции (Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы)	6		2	2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Блиц-опрос
23	Методы поведенческой коррекции. (Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Жетонный метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод)	4	2			2	УК-8 УК-11 ПК-3	Тест
24	Групповая дискуссия как метод групповой работы	6		2	2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Реферат
Раздел 4. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений								
25	Семья как объект психокоррекционного воздействия	6	2	2	2		УК-8 УК-11 ПК-3	Фронтальный опрос
26	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	6		2	2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Доклад презентацией
27	Принципы и способы осуществления психологической реабилитации	8	2	2	2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Устный опрос
Всего		108	36	36	36	36		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию								
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	4	2			2	УК-8 УК-11 ПК-3	Устный опрос	
2	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической коррекции	4		2		2	УК-8 УК-11 ПК-3	Доклад презентацией	
3	Цели, задачи и формы психокоррекционной и психореабилитационной работы	4		2		2	УК-8 УК-11 ПК-3	Творческое задание	
4	Особенности составления психологических программ	4	2			2	УК-8 УК-11 ПК-3	Блиц-опрос	
5	Особенности составления психологических программ	4		2		2	УК-8 УК-11 ПК-3	Тест	
6	Психодиагностика в психокоррекционной работе	4			2	2	УК-8 УК-11	Реферат	

							ПК-3	
	Раздел 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике							Фронтальный опрос
7	Психодинамическое направление. (Клиент-центрированный подход К Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление)	4	2			2	УК-8 УК-11 ПК-3	Доклад презентацией с
8	Психодинамическое направление. (Основные понятия психодинамики. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера)	4		2		2	УК-8 УК-11 ПК-3	Устный опрос
9	Поведенческое направление	4	2			2	УК-8 УК-11 ПК-3	Творческое задание
10	Когнитивное направление	4			2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Доклад презентацией с
11	Когнитивное направление	4	2			2	УК-8 УК-11 ПК-3	Устный опрос
12	Трансактный анализ	4		2		2	УК-8 УК-11 ПК-3	Доклад презентацией с
	Раздел 3. Методы практической коррекции и психологическая реабилитация							
13	Игротерапия	4	2			2	УК-8 УК-11 ПК-3	Творческое задание
14	Психодрама	4		2		2	УК-8 УК-11 ПК-3	Фронтальный опрос
15	Гештальттерапия Ф.Перлза	4			2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Доклад презентацией с
16	Арттерапия	4	2			2	УК-8 УК-11 ПК-3	Творческое задание
17	Арттерапия	4			2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Доклад презентацией с
18	Психогимнастика	4		2		2	УК-8 УК-11 ПК-3	Устный опрос
19	Индивидуальная психокоррекция	4		2		2	УК-8 УК-11 ПК-3	Реферат
20	Групповая психокоррекция	4			2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Доклад презентацией с
21	Виды коррекционных групп	4		2		2	УК-8 УК-11 ПК-3	Творческое задание

22	Методы поведенческой коррекции (Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы)	4	2			2	УК-8 УК-11 ПК-3	Блиц-опрос
23	Методы поведенческой коррекции. (Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Жетонный метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод)	4			2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Тест
24	Групповая дискуссия как метод групповой работы	4			2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Реферат
Раздел 4. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений								
25	Семья как объект психокоррекционного воздействия	4	2			2	УК-8 УК-11 ПК-3	Фронтальный опрос
26	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений	4			2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Доклад с презентацией
27	Принципы и способы осуществления психологической реабилитации	4			2	2	УК-8 УК-11 ПК-3	Устный опрос
Всего		108	18	18	18	54		
Контроль						36		

5.2. Тематика лабораторных занятий

1. Психодиагностика в психокоррекционной работе
2. Когнитивное направление
3. Гештальттерапия Ф.Перлза
4. Арттерапия
5. Групповая психокоррекция
6. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
7. Жетонный метод.
8. Метод Морита.
9. Имаго-метод
10. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений
11. Принципы и способы осуществления психологической реабилитации

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	Знать: правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	Не знает правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	В целом знает правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	Знает правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	
	Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	В целом умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	
	Владеть: практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Не владеет практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	В целом владеет практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Владеет практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	
Повышенный	Знать: правила по охране труда,				В полном объеме знает правила по

	Основы трудового законодательства Российской Федерации. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.				охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.
	Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.				Умеет в полном объеме создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.
	Владеть: практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности				В полном объеме владеет практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности

УК-11

Базовый	Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве;	Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве;	В целом знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве;	Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве;	
	Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве	Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве	В целом умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве	Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве	
	Владеть: навыками правильного толкования гражданско-	Не владеет навыками правильного толкования гражданско-	В целом владеет навыками правильного толкования гражданско-	Владеет навыками правильного толкования гражданско-	

	правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве	правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве	правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве	правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве	
Повышенны й	Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве				В полном объеме основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве
	Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве				В полном объеме умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве
	Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве				В полном объеме владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве

ПК-3

Базовый	Знать: методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	Не знает методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	В целом знает методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	В целом знает методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	
	Уметь: анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп,	Не умеет анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций,	В целом умеет анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций,	Умеет анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций,	

	организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов	поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов	поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов	поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов	
	Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	Не владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	В целом владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	Владеет навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ	
Повышенный	Знать: методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ				В полном объеме Знает методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ
	Уметь: анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов				В полном объеме умеет анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов
	Владеть: навыками составления консультатив-				В полном объеме владеет навыками составления

	ных, развивающих, реабилитационн ых и психокоррекцио- нных программ				консультатив- ных, развивающих, реабилитационны х и психокоррекцио- нных программ
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи.
2. Направления деятельности психолога-практика.
3. Принципы, на которых строится деятельность практикующего психолога.
4. Основные положения этического кодекса психолога.
5. Направления оказания психологической помощи.
6. Отличительные особенности психологического консультирования, психологической коррекции, психопрофилактики и реабилитации.
7. Психокоррекция как направление практической психологии.
8. Понятие о психологическом здоровье личности.
9. Критерии психологического здоровья и личностного роста человека.
10. Цели, задачи и средства осуществления психокоррекции.
11. Современные направления психокоррекционной деятельности.
12. Диагностико-коррекционное направление работы психолога.
13. Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности.
14. Запрос клиента и постановка психологической задачи.
15. Способы получения психологической информации.
16. Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психолого-педагогической коррекции.
17. Постановка психологического диагноза.
18. Критерии выбора психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи.
19. Формулирование психологического заключения. Разработка рекомендаций.
20. Методические основы осуществления психокоррекции.
21. Способы осуществления психологической коррекции: директивная и недирективная психологическая коррекция.
22. Индивидуальная и групповая психокоррекция, импровизированная и программированная.
23. Виды коррекции в зависимости от временного диапазона.
24. Методические основы и направления психопрофилактики.
25. Отличительные особенности осуществления психопрофилактического воздействия: показания к применению и способы осуществления.
26. Основные виды и направления психопрофилактики.
27. Задачи организации деятельности реабилитационных учреждений.
28. Цель и основные задачи психологической реабилитации в различных социальных системах.
29. Актуальные и перспективные направления в деятельности учреждений, осуществляющих психологическую реабилитацию: система образования; центры помощи семье и детям; центры помощи лицам с ограниченными возможностями.
30. Психологическая реабилитация лиц, переживших психотравмирующую ситуацию.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Психологическая коррекция и ее виды.
2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Цели и задачи психологической реабилитации.
4. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные и реабилитационные мероприятия.
5. Поведенческое направление в психокоррекционной практике.
6. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
7. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
9. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
10. Логотерапия.
11. Экзистенциальное направление.
12. Поведенческое направление.
13. Особенности когнитивной психокоррекции.
14. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.
15. Когнитивный подход А. Бека.
16. Реальностная терапия У. Глассера.
17. Трансактный анализ Э. Берна.
18. Гештальттерапия Ф. Перлза.
19. Игротерапия.
20. Арт-терапия. Общая характеристика метода.
21. Музыкалотерапия.
22. Библиотерапия.
23. Сказкотерапия.
24. Психогимнастика.
25. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.

26. Иммерсионные методы.
27. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
28. "Жетонный" метод.
29. Метод Морита.
30. Имаго-метод.
31. Психодрама.
32. Холдинг.
33. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
34. Методы коррекции детско-родительских и семейных отношений.
35. Феномен и профилактика «Выгорания». Три компонента «Выгорания».
36. Система требований к личности специалиста. Профессиональная направленность. Специфические условия деятельности.
37. Виды кризисов. Признаки кризисной ситуации.
38. Внешние и внутренние факторы кризиса.
39. Понятие стресса. Основные причины.
40. Выходы из стрессового состояния.
41. Понятие травмы. Психофизиологические механизмы развития травмы.
42. Виды травмирующих событий.
43. Развитие психологической устойчивости в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
44. Психокоррекция личностной сферы.
45. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими.
46. Методики и принципы проведения релаксации
47. Принципы проектирования и работы комнаты психологической разгрузки.
48. Принципы оснащения комнаты для проведения игротерапии

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Основы психологической коррекции»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций:
УК-8; УК-11; ПК-3

1. Психокоррекция – это...

а) система медико-психологических средств лечения различных заболеваний;
б) совокупность психологических приёмов для исправления недостатков имеющих органическую основу;

в) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения психически здорового человека.

2. Каузальная коррекция направлена на...

- а) устранение источников и причин отклонений;
- б) устранение симптомов отклонений в развитии;
- в) развитие личности.

3. Принцип коррекции " сверху вниз " предполагает...

- а) учёт индивидуальных особенностей клиента;
- б) упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- в) создание зоны ближайшего развития.

4. Критерием оценки эффективности коррекционной программы для психолога является...

- а) достижение поставленных целей;
- б) эмоциональное удовлетворение от занятий;
- в) степень удовлетворения запроса для окружения клиента.

5. Пролонгированность коррекционного воздействия – это...

- а) сверхдлительная коррекция;
- б) контакты с клиентом после завершения коррекционной программы;
- в) отсроченный эффект психокоррекционной работы.

6. Ведущим инструментом психологического влияния на клиента при проведении индивидуальной психокоррекции служит...

- а) психокоррекционный контакт;
- б) директивность психолога;
- в) эмоционально - нейтральное отношение психолога.

7. Одним из важнейших условий эффективной работы в индивидуальной психологической коррекции является...

- а) хороший контакт с клиентом;
- б) конфиденциальность;
- в) положительная установка к личности другого человека.

8. Специфическим механизмом психокоррекционного действия групповой формы психологической коррекции является...

- а) забота;
- б) внушение;
- в) конфронтация.

9. Какое понятие не включает в себя психология группы?

- а) роли;
- б) нормы;
- в) индивидуальность;
- г) групповая динамика.

10. Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является...

- а) эмпатия;
- б) правдивость;
- в) разговорчивость;
- г) открытость.

11. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, вызывающих недостатки в развитии – это...

- а) психолого-педагогическая профилактика;
- б) психолого - педагогическая коррекция;
- в) психолого-педагогическая диагностика.

12. Препятствием для формирования позиции открытости и доверия к миру у ребёнка является...

- а) ограничения и запреты в игре;
- б) оценочная похвала;
- в) неэффективные способы коммуникации.

13. Эффективная похвала должна отвечать следующему требованию...

- а) содержать объективное описание действий ребёнка;
- б) содержать в себе оценку;
- в) содержать сравнение успехов с достижениями сверстников.

14. "Ты - высказывание " используется в ситуации...

- а) конфронтации;
- б) похвалы;
- в) активного слушания.

15. Целью арт-терапии не является...

- а) актуализация общения клиента с психологом;
- б) более тонкое выражение своих переживаний и проблем;
- в) развитие способности стать художником, скульптором и др.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Основы психологической коррекции»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положению о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Ачабаева Л.Х. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие. – Карачаевск: издательство КЧГУ, 2021 – 172 с. - ISBN 978-5-8307-0656-8

8.2. Дополнительная литература:

2. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. -148 с. - ISBN 978-5-16-103554-2. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1070323> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 414 с. - ISBN 978-5-16-103656-3. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 348с. - ISBN 978-5- 9558-0254-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-584-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069193> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 136 с.- ISBN 978-5-16-108279-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/916276> (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников.

	Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и

проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
<p>В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	
<p>В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	
<p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>		<p>Протокол № 8 от 29.06.2023</p>	